ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора_____М.Д. Тамбиева

« 27» июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

РУССКАЯ ЭТИМОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «19» июня 2023 г.

Зав.кафедрой Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 68
Основная литература.....68
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики **Ошибка! Закладка не определена.**
13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:.....**Ошибка! Закладка не определена.**
14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля). **Ошибка! Закладка не определена.**
15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
18. Аннотация РПД.....**Ошибка! Закладка не определена.**
19. Лист регистрации изменений .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

РУССКАЯ ЭТИМОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Целью изучения дисциплины «Русская этимология: теория и практика» является подробное рассмотрение сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно

-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы.

Задачи курса: –теории этимологии,

–истории становления этимологии как науки в русском языкознании,

–методов и принципов этимологических исследований,

–терминологии этимологических исследований,

–смежных с этимологией лингвистических и экстралингвистических явлений, способствующих более глубокому и разностороннему объяснению

происхождения слов,

–методов и принципов построения этимологических словарей,

–имеющегося арсенала этимологических словарей индоевропейских

языков, славянских языков и русского языка,

–методов и принципов восстановления этимологических гнёзд.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	**Б1.О.08**
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1курсе в 1 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла. **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Изучение дисциплины «Русская этимология: теория и практика» является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции *УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7*	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: ***УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7***

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	**Код и наименование УК**	**Код и наименование индикатора достижения**	Декомпозиция компетенций

(группы) УК	выпускника	УК	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-
		УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	
		УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	
		УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	
		УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	
		УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	

			информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
		ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями

		ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области	ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК.М -7.1 Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		ПК.М-7.2 Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.
		ПК.М-7.3 Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 4 з.е., 144 акад. ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия	18	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		144	18	18		108		
1.	Предмет этимологии как раздела языкознания; источники и процесс формирования словарного состава		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
2.	языка **Теория и практика этимологии:** этимология как наука; история этимологии. Теоретические положения этимологии		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
3.	**Теория и практика этимологии:** теоретические положения этимологии		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
4.	Принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Блиц опрос
5.	Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
6.	Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приѐмов, направленных		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	

	на раскрытие происхождения слова.							
7.	**Этимологическая лексикография:** о составе праславянского словаря		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
8.	Историческая и этимологическая лексикография русского языка		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
9.	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Фронтальный опрос
10.	**Этимология и её виды:** народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
11.	Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
12.	**Этимологический аспект анализа онимов:** классификация собственных имён			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
13.	Отличительные признаки собственных имѐн; этимология собственных имѐн			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
14.	**Этимологические словари:** этимологические словари			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Блиц опрос

	праиндоевропейского и праславянского языков							
15.	Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
16.	Этимологические исследования и лексическая семантика			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
17.	Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований славянских языков. Этимология и текст			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
18.	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
19.	**Этимология и её виды:** народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология;					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
20.	Детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Блиц опрос
21.	Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
22.	**Этимологические**					4	УК-4; ОПК-3;	

	словари: роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания;						ОПК-7; ПК-7;	
23.	Ранние этимологические словари					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
24.	**Этимологические словари:** историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
25.	Позднейшие этимологические словари					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Фронтальный опрос
26.	Принципы и методы этимологических исследований**:** этимология славянских языков					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
27.	**Этимологическая лексикография:** принципы построения этимологических словарей славянских языков					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
28.	Лингвистическая география и этимологические исследования; о составе словаря праиндоевропейского языка					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
29.	**Этимологическая лексикография:**					4	УК-4; ОПК-3;	Устный опрос

	словообразование, семантика и этимология в толковом словаре;						ОПК-7; ПК-7;	
30.	Этимологическая лексикография и история культуры					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Блиц опрос
31.	**Этимологическое гнездо в истории русского языка:** принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
32.	Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
33.	**Этимологическое гнездо в истории русского языка:** словообразовательное и этимологическое гнѐзда					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
34.	Методика восстановления этимологического гнезда					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
35.	**Восстановление этимологических гнѐзд русского языка:** –этимологическое гнездо с корнем СВЕТ в истории русского языка					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
36.	**Восстановление этимологических гнѐзд русского языка:**					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7;	Блиц опрос

	–этимологическое гнездо с корнем ДУШ (а) в истории русского языка						ПК-7;	
37.	**Восстановление этимологических гнѐзд русского языка:** – этимологическое гнездо с корнем ДОМ в истории русского языка					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
38.	**Восстановление этимологических гнѐзд русского языка:** этимологическое гнездо с корнем БОГ в истории русского языка					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	
39.	Терминология этимологических исследований, направленных на раскрытие происхождения слова					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
40.	Реконструкция словарного состава языка древнейшего (дописьменного) периода					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
41.	Реконструкция первичных форм и значений слова; понятия внутренней формы слова и первичной мотивации					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Фронтальный опрос
42.	Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией

	языков; реконструкция первичной семантики слова							
43.	Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
44.	Этимология и ономастика; история этимологии; история русской этимологии; важнейшие этимологические словари.					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
45.	Всего							

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		144	18	18		108		
1.	Предмет этимологии как раздела языкознания; источники и процесс формирования словарного состава языка		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос

2.	**Теория и практика этимологии:** этимология как наука; история этимологии. Теоретические положения этимологии		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
3.	**Теория и практика этимологии:** теоретические положения этимологии		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
4.	Принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Блиц опрос
5.	Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
6.	Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приѐмов, направленных на раскрытие происхождения слова.		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	
7.	**Этимологическая лексикография:** о составе праславянского словаря		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
8.	Историческая и этимологическая лексикография русского языка		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
9.	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях		2				УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Фронтальный опрос
10.	**Этимология и её**			2			УК-4;	Доклад с

	виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология						ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	презентацией
11.	Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
12.	**Этимологический аспект анализа онимов:** классификация собственных имён			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
13.	Отличительные признаки собственных имѐн; этимология собственных имѐн			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
14.	**Этимологические словари:** этимологические словари праиндоевропейского и праславянского языков			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Блиц опрос
15.	Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
16.	Этимологические исследования и лексическая семантика			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос

17.	Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований славянских языков. Этимология и текст			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
18.	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях			2			УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
19.	**Этимология и её виды:** народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология;					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
20.	Детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Блиц опрос
21.	Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
22.	**Этимологические словари:** роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания;					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	
23.	Ранние этимологические словари					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7;	Устный опрос

							ПК-7;	
24.	**Этимологические словари:** историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
25..	Позднейшие этимологические словари					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Фронтальный опрос
26.	Принципы и методы этимологических исследований**:** этимология славянских языков					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
27.	**Этимологическая лексикография:** принципы построения этимологических словарей славянских языков					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
28.	Лингвистическая география и этимологические исследования; о составе словаря праиндоевропейского языка					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
29.	**Этимологическая лексикография:** словообразование, семантика и этимология в толковом словаре;					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
30.	Этимологическая лексикография и история культуры					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Блиц опрос

31.	**Этимологическое гнездо в истории русского языка:** принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
32.	Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
33.	**Этимологическое гнездо в истории русского языка:** словообразовательное и этимологическое гнѐзда					4	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
34.	Методика восстановления этимологического гнезда					2	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
35.	**Восстановление этимологических гнѐзд русского языка:** – этимологическое гнездо с корнем СВЕТ в истории русского языка					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
36.	**Восстановление этимологических гнѐзд русского языка:** – этимологическое гнездо с корнем ДУШ (а) в истории русского языка					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Блиц опрос
37.	**Восстановление**					6	УК-4; ОПК-3;	Устный опрос

	этимологических гнѐзд русского языка: – этимологическое гнездо с корнем ДОМ в истории русского языка						ОПК-7; ПК-7;	
38.	**Восстановление этимологических гнѐзд русского языка:** этимологическое гнездо с корнем БОГ в истории русского языка					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	
39.	Терминология этимологических исследований, направленных на раскрытие происхождения слова					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
40.	Реконструкция словарного состава языка древнейшего (дописьменного) периода					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
41.	Реконструкция первичных форм и значений слова; понятия внутренней формы слова и первичной мотивации					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Фронтальный опрос
42.	Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков; реконструкция первичной семантики слова					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией

43.	Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Устный опрос
44.	Этимология и ономастика; история этимологии; история русской этимологии; важнейшие этимологические словари.					6	УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7;	Доклад с презентацией
	Всего							

5.2. Виды занятий и их содержание

5.3. Примерная тематика курсовых работ

5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в 92 ч.) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Решение задач,	
Подготовка к промежуточной аттестации	
Итого СРО	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии	Не знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	В целом знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Знает . современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	

	при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках				
	Уметь: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках .	Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-	В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационн	Умеет . воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационн	

		информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	ого и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	ого и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
	Владеть: . Умеет коммуникатив	Не владеет практическими навыками использования современных	В целом владеет навыками практическими	Владеет навыками практическими навыками	

	но и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов). .	навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
Повышенный	**Знать:** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами				В полном объеме знает Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках				Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	Уметь: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				Умеет в полном объеме Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	Владеть: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо				В полном объеме владеет навыками Умеет

	вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык				коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ОПК-3;
ОПК-7;
ПК-7;

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3;					
Базовый	**Знать:** основы применения образовательных технологий (в	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	В целом знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	

	том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами	Не умеет использовать в практике своей работы психологическ	В целом умеет использовать в практике своей работы психологическ ие подходы:	Умеет использовать в практике своей работы психологическ ие подходы:	

	в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ие подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	

		родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Не владеет Навыками стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом владеет навыками стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Владеет навыками стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	

Повышенный	**Знать:** особенности основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				В полном объеме знает особенности основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Уметь: аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с				Умеет в полном объеме аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальн

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования				ыми образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				В полном объеме владеет навыками методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-7					
Базовый	**Знать:** педагогические основы построения взаимодействия с	Не знает основы организации взаимодействия участников образовательн	В целом знает основы организации взаимодействия участников образовательн	Знае основы организации взаимодействия участников образовательных отношений	

	субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ых отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	ых отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. т	

	Уметь:	Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологическ и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	В целом умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологическ и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологическ и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	
	Владеть:	Не владеет навыками	В целом владеет	Владеет навыками	

	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	навыками методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	
Повышенный	**Знать:** . педагогические основы построения взаимодейств				В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействи

	ия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения				я с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодейств				Умеет в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействи

	ия приемы организаторской деятельности				я приемы организаторской деятельности
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных				В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций					
Базовый	**Знать:** современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства;	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной	

	основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	науки	науки	науки	
	Уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессионал	Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	

	ьных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.				
	Владеть: навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	Не владеет навыками навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах	В целом владеет навыками навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах	Владеет навыками навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах	
Повышенный	**Знать:** современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные				В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения

	понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.				в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний				Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность

	на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.				
	Владеть: Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.				В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций
1.	Начальный этап	
2.	Заключительный этап	

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций
1.	Начальный этап	
2.	Заключительный этап	

7.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Способность в	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой

применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

поставленной задачи без стандартного образца	дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**<u>4 балла</u>** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **<u>5 баллов</u>** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология;

Детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией

Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология

Этимологические словари: роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания;

Ранние этимологические словари

Этимологические словари: историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных

Позднейшие этимологические словари

Принципы и методы этимологических исследований: этимология славянских языков

Этимологическая лексикография: принципы построения этимологических словарей славянских языков

Лингвистическая география и этимологические исследования; о составе словаря праиндоевропейского языка

Этимологическая лексикография: словообразование, семантика и этимология в толковом словаре;

Этимологическая лексикография и история культуры

Этимологическое гнездо в истории русского языка: принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании
Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо
Этимологическое гнездо в истории русского языка: словообразовательное и этимологическое гнѐзда
Методика восстановления этимологического гнезда
Восстановление этимологических гнѐзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем СВЕТ в истории русского языка
Восстановление этимологических гнѐзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем ДУШ (а) в истории русского языка
Восстановление этимологических гнѐзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем ДОМ в истории русского языка
Восстановление этимологических гнѐзд русского языка: этимологическое гнездо с корнем БОГ в истории русского языка
Терминология этимологических исследований, направленных на раскрытие происхождения слова
Реконструкция словарного состава языка древнейшего (дописьменного) периода

Реконструкция первичных форм и значений слова; понятия внутренней формы слова и первичной мотивации
Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков; реконструкция первичной семантики слова
Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология
Этимология и ономастика; история этимологии; история русской этимологии; важнейшие этимологические словари.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Предмет этимологии как раздела языкознания; источники и процесс формирования словарного состава языка

Этимология как наука; история этимологии.
Теоретические положения этимологии
Принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология
Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.
Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приѐмов, направленных на раскрытие происхождения слова
Этимологическая лексикография: о составе праславянского словаря
Историческая и этимологическая лексикография русского языка
Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях
Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология
Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология
Этимологический аспект анализа онимов: классификация собственных имён
Отличительные признаки собственных имѐн; этимология собственных имѐн
Этимологические словари: этимологические словари праиндоевропейского и праславянского языков
Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера
Этимологические исследования и лексическая семантика
Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований славянских языков. Этимология и текст
Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях
Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология;
Детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией
Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология
Этимологические словари: роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания;

Ранние этимологические словари
Этимологические словари: историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных
Позднейшие этимологические словари
Принципы и методы этимологических исследований: этимология славянских языков
Этимологическая лексикография: принципы построения этимологических словарей славянских языков
Лингвистическая география и этимологические исследования; о составе словаря праиндоевропейского языка
Этимологическая лексикография: словообразование, семантика и этимология в толковом словаре;
Этимологическая лексикография и история культуры
Этимологическое гнездо в истории русского языка: принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании
Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо
Этимологическое гнездо в истории русского языка: словообразовательное и этимологическое гнѐзда
Методика восстановления этимологического гнезда
Восстановление этимологических гнѐзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем СВЕТ в истории русского языка
Восстановление этимологических гнѐзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем ДУШ (а) в истории русского языка
Восстановление этимологических гнѐзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем ДОМ в истории русского языка
Восстановление этимологических гнѐзд русского языка: этимологическое гнездо с корнем БОГ в истории русского языка
Терминология этимологических исследований, направленных на раскрытие происхождения слова
Реконструкция словарного состава языка древнейшего (дописьменного) периода

Реконструкция первичных форм и значений слова; понятия внутренней формы слова и первичной мотивации
Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков; реконструкция первичной семантики слова
Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология
Этимология и ономастика; история этимологии; история русской этимологии; важнейшие этимологические словари.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным

аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.Можно ли считать этимологически родственными слова: *бедро – берцовая (кость)?*
Ответ: Этимологически родственные. Эти слова древнерусского происхождения. Бедрьце – берцо. В результате падения редуцированных гласных, упрощения ДР в Р и изменения под ударением Е в О.

2. **Можно ли считать этимологически родственными слова:** *пряник, пряный, пряжа, пряжка?*
Ответ: Этимологически родственные ***пряник*** и ***пряный***.
Пряник образовалось от «пряный», а «пряный» от «*пьпьръ»* – перец.
Пяжа и пряжка не этимологически родственные к этим словам.
Пряжа от «прясть». Ж/СТ . ***Пряжка*** исконно русское, образовалось от *пряжь* – «застёжка, пряжка». Также родственными к этим словам являются слова «прячь» и «супруг».

3. **Можно ли считать этимологически родственными слова:** *век – веко – увечье - вечер?*
Ответ: Этимологически родственные ***век*** и ***увечье***.
Век – первоначальное значение – сила, здоровье
Увечье – приставка У – отрицательное значение придаёт.
Этимологически родственные ***веко*** и ***вечер***.
Веко – буквально «покрышка»
Вечер – буквально «закрывающий день». К/Ч

4. **Можно ли считать этимологически родственными слова:** *вор – врать – ворожить – врач – ворон – воронка - вороной?*
Ответ: Вор – врати – «врать» Первичное значение «лгун, обманщик»
Врать – врач – исконно русские. Врати «говорить» + ЧЬ
Ворон – вороной – общеслав. Буквально «цвета воронова крыла»
Ворожит от ворог- враг
Таким образом, этимологически родственными являются ***вор, врать, врач***

5. **Являются ли этимологически родственными:** *пятка – пятно?*

Ответ: Являются. *Пятка* – от *пята* «нога». *Пятно* от *пята* – буквально «след от ноги»
6. **Являются ли этимологически родственными:** *сад – сажа, и сало – сальный*?
Ответ: *Сад* и *сажа* – этимологически родственные.
Сад – исходно «насаждения», производное от «садити» - буквально «заставлять сесть»
Сажа от *садити* – буквально «то, что насело»
Слова *сало* и *сальный* не являются этимологически родственными.
Сало (общеслав.) – от садить, сесть. Буквально «то, что насело» (мясо)
Сальный – сближение с франц. Sale – «грязный, неприличный».
7. Какие из приведённых слов являются этимологически родственными: *вещь – вещать – весть – невеста – ведать – ведьма – вести?*
Ответ: Этимологически родственными являются:
Весть – от основы ведать – «знать» (ведь – «знания»)ДТ/Д/СТ
Ведьма от *ведать* с помощью суффикса МА
Невеста – первоначально «знающая, ведающая». НЕ – отрицательная частица, поэтому второе значение слова «неизвестная, незнакомая»
Вести – родственное слов к «идти»
Вещь и *вещать* не этимологически родственные
8. **Какие из приведённых слов являются этимологически родственными:** *напёрсток – перст – наперсник – перо?*
Ответ: Напёрсток – на персте – «на пальце»
Перст (общеслав.) – буквально – «то, чем заканчивается верхняя часть ладони»
Перо и *наперсник* не этимологически родственные
9. **Какие из приведённых слов являются этимологически родственными:** *лукоморье – лукавый – луковица – излучина – лукошко – луг – лужа?*
Ответ: Этимологически родственные:
Лукоморье – излучина.
Лукоморье = «лука моря» (то есть «изгиб моря»)
Излучина – излука – «изгиб». Лука – извилина. К/Ч
Луг – буквально «низкое, вогнутое место
Лужа произошло от луга – «трясина» Г/Ж
Лукавый – можно объяснить как «гнущийся»
Лукошко от слова «лук» в значении лука – изгибающиеся ветки
Луковица не этимологически родственное
10. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *видеть – свидетель?*
Ответ: Видеть (общеслав) от лат videre – «видеть»
Свидетель (старослав) от «ведати» - знать. Свидетель – буквально «тот, кто знает». То есть эти слова не этимологически родственные
11. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *единый – одинокий*?
Ответ: Единый (старослав) показатель – начальное Е, которое соответствует русскому О в слове «одинокий»
12. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *ясень – ясный*?
Ответ: Ясный и ясень не являются этимологически родственными. К слову ЯСЕНЬ этимологически родственное слово ОСЕНЬ
13. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *смородина – смрадный*?

Ответ: Смородина (исконно русское) произошло от слова СМОРОДА, того же корня, что и слово СМРАД. Название растению дано по сильному терпкому запаху чёрной смородины

14. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *подушка, дух, душа, воздух, дуть, ухо?*

Ответ: *Подушка* (исконно рус) произошло от исчезнувшего слова ПОДУХА, от той же основы, что и польское слово duchna – «перина», ДУША, ДУХ. Подушка – буквально «надутое»

Дух (общеслав) от дышать. Х/Ш. Первоначально – «дыхание», «воздух»

Душа (общеслав) Х/Ш

Воздух – буквально «то, чем дышит»

Дуть (общеслав) Того же корня, что и литовское dumti – «дуть»

15. Объясните лексическое значение и происхождение слов: *факс, менталитет, фристайл, шейпинг, шлягер, апелляция, алиби*

Ответ: *Факс* (анг.) – 1. Система связи посредством электронной передачи. 2. Материал, полученный по такой связи. 3. Аппарат такой связи. 4. Номер телефона, на котором установлен аппарат такой связи.

Менталитет (франц) – Совокупность мировоззренческих представлений, характерных для народа в целом.

Фристайл (англ.) – виды горнолыжного и вертолётного спорта

Шейпинг (англ) – физические упражнения, укрепляющие фигуру

Шлягер (немец) – модная песня. Буквально «ударная песня»

Апелляция (лат) – 1. Обжалование решения суда. 2. Обращение с просьбой, с призывом о чём-нибудь

Алиби (лат) – нахождение обвиняемого в момент преступления в другом месте.

16. Выдающийся педагог 19 в. В. П. Шереметьевский утверждал: «Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его». Каков секрет написания данных слов? Подберите проверочные слова, учитывая их этимологию (происхождение):

Медведь, очки, петух, печаль, председатель, работа, сейчас, созерцать, уважать, урожай

Ответы:.

- *Медведь* – общеслав., образовано сочетанием слов *мёд* и *ед* (еда).
- *Очки* – исконно русск., образовано от слова *око* – «глаз». Проверочное слово – *очи.*
- *Петух* – исконно русск., образовано от глагола *петь* – буквально «поющий».
- *Печаль* – от *печа* – «забота». *Печаль* – «то, что заботит, жжет» (*пекло* – «жар, зной»).
- *Председатель* – собственно русск., образовано на базе сочетания «сесть впереди, занять первое место». Проверочное слово – *сесть*.
- *Работа* – производное от *раб* – «сирота, подневольный работник».
- *Сейчас* – исконно русск., образовано путем сращения слов *сей* – «этот» и час.
- *Созерцать* – от со+зерцало. Проверочное слово – *зеркало.*
- *Уважать* – польск., восходит к общеславянск. *важный*, образованному от существительного *вага* – «вес, тяжесть»
- *Урожай* – исконно русск., образовано от той же основы, что *урод, род*. Урожай – «то, что уродилось»

17. «Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах

(например: *Очки – очи*; *фАльцет – фальшь*(итал. *falsetto*, от *falso* – ложный)). Объясните выбор проверочного слова».
Слова даны такие: **«брОшюра, доскОнальный, кАдриль, лЯгушка».**
А вот ответ:
«*брОшюра – брошь* (оба слова восходят к французскому *brocher* – «накалывать», «скреплять»);
доскОнальный – окончить (оба слова находятся в одном этимологическом гнезде со словом конец);
кАдриль – кадр, эскадра (*кадриль* восходит к латинскому *quadrum* – площадь (кадриль – танец на площади), а *quadrum* – к латинскому *quadro* – четыре). Кадр – (изначально) четырёхугольная рамка, эскадра – четырёхугольный боевой строй.
лЯгушка – ляжка (оба слова в одном этимологическом гнезде с *лягать*).
18. У имён прилагательных ***усердный, изощрённый, изящный, щепетильный*** есть этимологические родственники в современном русском языке. Назовите эти слова, дайте толкование приведённым в задании прилагательным и объясните, как связаны их исходные и современные значения.
Модель ответа
Усердный – сердце
В слове тот же этимологический корень, что и в слове сердце. Эта связь сохраняется и в современных толкованиях слова:
Усердный – 1. Устар. Сердечно расположенный, заботливо относящийся к кому-либо.
2. Проявляющий усердие – большое старание, крайнее прилежание, рвение // отличающийся усердием. Усердный – действующий от всего сердца, с душой, со всем сердцем.
Изощрённый – острый, заострённый 1) превосходно развитый, тонкий, острый; 2) отличающийся ловкостью, изобретательностью в достижении чего-либо; утончённый. Образовано от глагола изощрить (ср. ст.-сл. изострити – ‘наточить’, ‘заострить’). Связь с исходным значением находит отражение в толковании за счёт слов впереносном значении острый, утончённый.
Изящный – изъять Изящный – отличающийся тонкой и строгой художественной соразмерностью и красотой, изысканный. Исторически образовано от глагола изять. «Изящный» первоначально означало «избранный».
Щепетильный – щепа Щепетильный – 1. Строго, до мелочей последовательный и принципиальный в отношениях с кем-либо или по отношению к чему-либо;
2. Требующий осторожного и тактичного отношения; щекотливый, деликатный. Изначально щепетильный – галантерейный, от слова щепет 'галантерея', которое восходит к щепа 'мелочь'. В современном языке связь со значением корня щеп- сохраняется («принципиальный до мелочей»), а значение, связанное с торговлей мелким галантерейным товаром, забыто.
19. В русском языке встречаются две формы множественного числа от существительного *опёнок*: *опёнки* и *опята*. Какая из этих форм является исторически правильной? Чем можно объяснить возникновение иной, исторической неправильной, формы?
Ответ.
1) *Опёнки*. 2) Слово *опёнок* происходит от слова *пень*. Соответственно его морфемное членение таково: *о-пён-ок*. Однако по своему «внешнему облику» это слово оказывается похоже на существительные, образованные суффиксом *-онок-* (которые обозначают

детёнышей разных животных): *котёнок, ягнёнок, мамонтёнок, поросёнок*.
Слово *опёнок* начинает мыслиться аналогично с этими формами (приобретая членение *оп-ёнок*), и поэтому носителям русского языка так и хочется образовать множественное число от него с чередованием суффикса -онок-/-ят-: *котёнок : котята = опёнок : опята*. 3) Следует отметить, что аналогия с рядом слов -онок- возможна не только по формальной причине, но и по семантической: грибы опёнки, растущие семьями, вполне могут укладываться в идею детёнышей, что ещё более упрочняет эту аналогическую связь.

Задание 20 . Слово « авось» было очень популярно в 19 веке. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля помещены пословицы: «Авось Бог поможет. Авось – вся надежда наша. Авось, небось да третий как- нибудь. Авосю не вовсе верь. От авося добра не жди». (Даль, том I, с.3)
Что такое авось? Дайте морфологическую характеристику этого слова. Какова его этимология?
(Ответ: Наречие, а -во-се, а вот, сейчас).
Связаны ли между собой авоська «будущий желанный случай, счастье, удача, отвага» из Далевского словаря и разговорное авоська «сетчатая сумка для продуктов, мелких предметов» (Словарь русского языка, том I, с.21)?
(Ответ: Да, авоська – это сумка «на всякий случай»).
Задание 21. Какого человека на Руси называли бездольником? Это слово зафиксировано в «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Порассуждайте, выявите этимологию этого слова.
(Ответ: Бедняк, несчастливец, горемыка. Первоначально – тот, кого лишили надела, доли, части, пая. Затем- лишили счастья, участи, кого обижают, притесняют. (Даль, том I, с.61)
Задание 22.. В «Толковом словаре великорусского языка» Владимира Ивановича Даля содержится много сложных прилагательных с начальным корнем гол «голый». Одно из них до сих пор употребляется в русском языке и с тем же значением, что и в прошлые времена. Это слово голословный «основанный на одних словах, бездоказательный». Объясните значение следующих слов из этого же словаря : голоспинный, голоплекий, голопятый, голорылый, голодомный, голохваст.
(Ответ : голоспинный – с обнажённою спиною; голоплекий – у кого голые плечи; голопятый – кто ходит в изодранной обуви; голорылый – у кого голое рыло, бритый, бритоус; голодомный – плохой хозяин, бедняк; голохваст – хвастун. (Даль, том I, с.61)
Задание 23. Какие из приведённых слов этимологически родственны: *проволока, волкодав, невольно, облако, волнушка, наволочка.* Аргументируйте свой ответ.
(Ответ: Этимологически родственными являются слова наволочка, проволока и облака; все они происходят от глагола «волоку». Облако – то, что обволакивает; проволока – металлическая нить, созданная путём проволакивания, протягивания металла; наволочку наволакивают на подушку; волкодав – от слов волк и давить; невольно – от воля; волнушка – от волна).
Задание 24. Связаны ли этимологически латинские слова *гладиолус* и *гладиатор*? Известно, что русское название цветка – *шпажник,* а польское – *мечик.* Восстановите первоначальное (буквальное) значение слов *гладиолус и гладиатор.*

1. *(Ответ:* Эти слова связаны этимологически. Если другие названия цветка связаны с понятием *меч (мечик*) и *шпага (шпажник)*, то можно предположить, что слово *гладиолус* имеет буквальное значение «*меч, шпага*». Если учесть, что название *шпага* более позднее, то можно остановиться на значении «*меч*». И в польском, и в русском названии цветка отмечаются суффиксы с уменьшительным

значением, которые также здесь имеют значение «подобия» в названиях предметов, похожих по внешнему виду (цвету, форме, расположению и т.п.) на мотивирующее слово. Таким образом, *мечик* – это «маленький меч»,
а *шпажник* (сравните *шпажка*) – «маленькая шпага». Следовательно, можно предположить, что *гладиолус* также означает буквально «маленький меч».

Теперь легко восстанавливается связь
слов *гладиолус* и *гладиатор*: *гладиатор* первоначально – «боец, воин, орудующий, сражающийся мечом».

Задание 25. Перед вами слова, которые содержат по два корня, восходящих к древнегреческому языку: *батископ*, *ихтиоморфный*, *клептофобия*. Объясните значение этих слов, опираясь на известные вам слова, содержащие те же корни. Приведите по одному примеру слов с каждым корнем**.**

(Ответ:

значение
слова с первым корнем
слова со вторым корнем

батископ
прибор для наблюдения глубин
батискаф и др.
телескоп и др.
ихтиоморфный
похожий по форме, устройству на рыбу
ихтиозавр и др.
антропоморфный и др.
клептофобия
боязнь украсть / боязнь быть обокраденным
клептомания и др.
клаустрофобия и др.

Задание 26. *Что означает выделенное слово в предложении* ***Невесть*** *откуда приезжает брат? Родственны ли ему слова новость, известие, невеста?*

(Ответ: . частица *не* + *весть* (от *ведать* ‘знать’).Родственные слова: *известие, невеста.)*

Задание 27. Слово *свидетель* первоначально писали *сведетель*. Какова этимология этого слова, судя по устаревшему написанию?

Почему *сведетель* стал *свидетелем*?

(Ответ: Под влиянием народной этимологии слово стало мотивироваться не глаголом *ведать*, а глаголом *видеть)*

Задание 28. Назовите пары слов, являющиеся этимологически родственными: вол-волынка, выдра-выдрать, капать-капуста, нож-вонзать, отец-вотчина, порох-перхоть, цапать-цапл**я**

(Ответ: ***Вол и волынка*** не родственные слова. Вол от общеслав. Вельможа. Животное названо так по размеру. Волынка производное от слова Волынь, откуда этот инструмент получил распространение в России.

Выдра и выдрать не родственные слова. Выдра – общеслав., где В раньше было У. Выдра буквально «водяная». Выдрать от слова «драть».

Капать и капуста не родственные. Капать произошло от звукоподражания кап-кап. Капуста восходит к лат. Caput – голова.

Нож и вонзать – родственные слова, нож произошло от ньзити – «колоть, резать», а вонзать от ньзати – «пронзать». Ж/З
Отец и вотчина – родственные. Здесь наблюдается во втором слове начальное В, характерное древнерусскому, вместо начального О общеславянского. Т/Ц
В слове порох корень тот же, что и в слове прах. Здесь наблюдаются сочетания оро/ра. ***Порох и перхоть*** объединяет и схожесть значений: и то и другое похоже на порошок.
Цапать от звукоподражания цап-цап. ***Цапля*** от той же основы, что цапать. Цапля так названа потому, что она хлопает, шлёпает и хватает
Задание 29. Можно ли считать эти слова этимологически родственными: повойник, венок, венец, веник?
(Ответ: Венок - от венец (буквально «украшение, сплетённое из листьев, цветов) – от *вити* Веник тоже сплетён из нескольких веток. Повойник – головной убор. Тоже от слова *вити)*
Задание 30. Можно ли считать эти слова этимологически родственными: слушать, славный, слыть, послать.
(Ответ: ***Слушать*** – производное от слух
Слыть – того же корня, что слово, слава, слух
Славный – от слава, а слава того же корня, что и слыть
Послать (общеслав.) – послъати – буквально «подносить, жертвовать». По отношению к предыдущим слова родственным не является)

Задание 31. Что означает слово *изумление* в данном предложении из текста XVII в.: Маремиана Авксентьевна дочь болна была *изумлением*. (Дело о патриархе Никоне., 1675 г.).
(Ответ: 9. В данном слове выделяется историческая приставка ИЗ-, которая указывает на устранение, исчезновение, потерю ума, рассудка. Сравни: изумление – ‘потеря ума, рассудка, безумие’ (Словарь русского языка XI-XVII вв. Т. 6. М., 1979). Сравни также устойчивое выражение в русском языке: выжить ИЗ УМА).
Задание 32: Подберите исторически родственные слова, которые объясняют написание следующих слов: **берёза, лягушка, мешок, копейка.**
Ответы: **Берёза** – белый (От слова "белый" в глубокой древности произошли слова "береза", "белье", "белка". Береза – дерево с белой корой; белка белая - разновидность белки очень редкой и дорогой породы получила имя по цвету меха; "бельё от белый" по типу "старьё от старый" исконно означало некрашеное белое полотно, затем бельё из этого полотна, затем бельё вообще.)
Лягушка – ляжка.(Почему же всё-таки слово «лягушка» пишется с буквой я в корне? Слово «лягушка» появилось в русском языке в XVII в. В словарях встречается с 1731 г. Слово исконно-русское, образовано от «лягуха» – производное от «ляга» (нога). Своим названием обязано задним длинным ногам. Глагол «лягать» образовался также от слова «ляга». Животное было названо так потому, что передвигается посредством задних конечностей, отталкиваясь ими. В других славянских языках лягушку называют жабой. Слово «лягушка» встречается преимущественно в различных диалектах и говорах, например новгородский диалект –«лягуха», западносибирский диалект – «лягуша», среднерусский диалект – «ляга», в пермских говорах употребляется «лягва», у коми-пермяков – «лягуша».Диалектные слова «ляга», «лягва», сущ. «ляга» (ляжка) доказывают правописание безударной гласной я в корне -ляг- (из праславянской формы), потому что в словах ударная гласная «я». Значит, в слове «лягушка» в первом слоге пишется гласная я.)

Мешок – мех (Мешок – произошло от слова «мех», вместилище для сыпучих тел и мелких предметов изготовлялся из звериных шкур. В некоторых говорах (например, закарпатских) мешок и поныне называют мехом. А у Пушкина в стихотворении «Блаженство» можно найти слово мех в значении мешок: «Козий мех, вином налитый, у сатира на плечах». Значит, исторически в слове мешок выделяется корень мех – (меш-).
Копейка – копья (Производное на базе словосочетания копейная деньга. Монета названа по изображению на ней всадника с копьем. Кто же изображен на реверсе монеты? Обратимся к истории. Поход на Волжскую Булгарию произошел ориентировочно в 1395 г. И, по утверждениям археологов, в конце 14 в. Юрий Звенигородский стал чеканить свои монеты - значит было из чего их чеканить, появились в необходимом количестве драгоценные металлы. Монеты эти произвели буквально революцию в торговле Руси с соседями. Именно на них стали изображать тезоименитого князю Юрию святого Георгия на коне, поражающего копьем змия. Георгий Победоносец появился тогда на русских деньгах впервые.Позднее он станет символом Москвы. Заслуга здесь явно принадлежит Юрию Звенигородскому. Но главное - на монетах был изображен пораженный копьем дракон-змий. А именно дракон был в то время одним из главных символов государства Волжская Булгария. Его изображения находили на многих изделиях, найденных археологами на раскопках в окрестностях этой державы. Данный символ помещался на булгарских гербах и боевых знамена. И вот перед нами русские монеты конца 14 в., на них Георгий-Юрий Победоносец, поражающий дракона-змия - символ Булгарии. Итак, копейщик – это всадник с копьем, поэтому форма мн.числа «копья» является этимологически родственным словом, объясняющим правописание слова «копейка»)
Задание 33: Вставьте пропущенные буквы – непроверяемые гласные в корне, используя данные о происхождении слов.
Шерстяные п…рчатки, об…ятельный человек, тонкое об…няние, нагр…дить победителя, тёплый пл…ток, пл…тяной шкаф, б…юкать ребёнка.
Материал для спаравок:
1.Корень –град- обозначает то же, что и –город-. Он вошёл в слова градостроительство, градоначальник и др. В старину царь за отличную службу мог подарить дворянину землю, село или даже город (град).Наградить – буквально значит «подарить город».
2.Обоняние – способность человека чувствовать и различать запахи; вонь – в старину обозначало «запах» вообще, любой запах; благовоние – приятный запах.
3.Плат – в старину означало «кусок материи»; и то, что из него шили – платье, платок, заплатка.
4.Баять – в древнерусском языке означало «говорить, рассказывать», от него произошли слова байка, побасенка, басня, краснобай, баю-баюшки, обаять (околдовать словами).
5.Перст – палец (устар.). Этот корень сохранился в словах напёрсток, перстень – то, что надевают на один перст. Перчатки – то, что надевается на все персты сразу.

Задание 34: Вглядитесь в эти слова: что в них общего? Выскажите предположение, что общего в значениях этих слов.
Капитан и капуста. Говядина и ковбой. Гладиатор и гладиолус.
Ответ.**Капитан и капуста**
Вглядитесь в эти слова: что в них общего? Вы, конечно, заметили, что оба они начинаются с кап. А есть ли в них что-нибудь общее по смыслу?
В языке древних римлян было слово капут. Это слово значит «голова». При чём же тут капитан и капуста? Капитан стоит во главе экипажа. А начальников, руководителей нередко называют «голова». А капуста? Плотный, круглый кочан среднего размера

отдалённо напоминает человеческую голову. Отдалённое сходство с головой породило такие разные слова, как капитан и капуста.
Говядина и ковбой. Мясо свиньи – свинина, мясо барана – баранина. А мясо коровы? Казалось бы, ему надо называться «коровятина», а оно почему-то называется говядиной. Произошло оно от старинного слова говядо, которое обозначало крупный рогатый скот. А слово говядо, в свою очередь, произошло от слова гов. В некоторых других языках этот же корень выглядит как ков. Обозначает он корову. А в Америке этот корень сросся с корнем бой, что значит парень. Словом ковбой называют конного пастуха, охраняющего стадо коров.
Гладиатор и гладиолус
Латинские слова гладиолус (gladiolus) и гладиатор (gladiatores) имеют общий корень «gladius», что в переводе на русский язык означает «меч»

Задание 35: Почему слова бык и пчела — однокоренные?

Слова бык и пчела — однокоренные. Дело в том, что в произведениях древнерусской литературы слово пчела писалось как «бъчела». Чередование гласных ъ / ы объясняется происхождением обоих звуков из одного индоевропейского звука U. Если вспомнить диалектный глагол бучать, имеющий значения «реветь, гудеть, жужжать» и этимологически родственный словам пчела, букашка и бык, то становится ясным, каково же было общее значение этих существительных — производящий определённый звук.

Задание 36: Можно ли считать приведённые ниже слова этимологически родственными? Аргументируйте свой ответ.
Пряник – пряный – пряжа – пряжка.
Ответ. Этимологически родственными являются слова пряник – пряный. Пряник (суффиксальное образование от пряный, суффиксального производного (суффикс –ян-)от ПЬРъ (из ПЬПЬРЪ – «перец»).Слова пряжа и пряжка не являются этимологически родственными пряжа (общеслав., образовано с помощью суффикса - - j - от preti - «прясть») пряжка (исконно русское, суффиксальное образование от пряжь – «застёжка, пряжка», производного от prengti - «прячь», ср. прячь, супруг).

Задание 37. Найдите среди следующих слов однокоренные:
персидский, перстень, пестрядь, перистый, перечень, перчик, наперсток, гуттаперчевый, перчатка, наперсник.

Ответ. Среди приведенных слов – персидский, перстень, пестрядь, перистый, перечень, перчик, наперсток, гуттаперчевый, перчатка, наперсник – однокоренными являются перстень и наперсток. Они образованы от корня перст со значением «палец» (ср. поговорку Один как перст и т.п.). Исторически к тому же корню восходит еще и слово перчатка (первоначально перстчатка), но сейчас его связь с этим корнем затемнена.

Задание 38.: Являются ли родственниками следующие слова: **зеркало, заря, узреть, зоркий, зрачок, (говорить) зря (напрасно), прозрачный, позор, презирать?**

Ответ. Все слова, кроме слова заря, по происхождению родственные. В зеркало смотрятся; узреть – значит увидеть; зоркий – хорошо видящий; зря (наречие) – изначально назря –

наобум, не глядя; прозрачный – не мешающий видеть сквозь; позор – острый стыд провинившегося, которого раньше выставляли на всеобщее обозрение, чтобы все на него могли позирати, т.е. смотреть; слово презирать первоначально означало «смотреть свысока, сверху вниз», т.е. с чувством превосходства.

Задание 39. Какие слова этимологически родственны: **проволока, волкодав, невольно, облако, волнушка, наволочка.**
Ответ: Этимологически родственными являются слова
наволочка, проволока и облака; все они происходят от глагола «волоку». Облако – то, что обволакивает; проволока – металлическая нить, созданная путём проволакивания, протягивания металла; наволочку наволакивают на подушку; волкодав – от слов волк и давить; невольно – от воля; волнушка – от волна.

Задание 40: Попробуйте найти родственные связи слов, а потом разобрать их с точки зрения этимологической структуры.
Конура, полотенце, курица, лопух, лопата.
Справка: Основа слова *конура* от *нура* (ср. др.-пол. n*ura* – "нора"), имеющего тот же корень, что *нора, нырять*, при помощи приставки ко- (эта же приставка исторически выделяется в словах *ковылять, ковырять*). Полотенце — суффиксальное уменьшительно-ласкательное производное от полотно "кусок ткани". Слово *курица* оказывается производным от слова *кур* (ср.: *как кур во щи),* для обозначения особи женского пола. *Кур,* т. е. петух, получил название звукоподражательного характера (по крику *кукареку). Лопата* - раньше существовало слово "*лопа*", то же, что рука, ладонь. От него и образовалось "*лопата*" - похожая на лопасть, и "*лопух*" - растение с широкими листьями, похожими на ладонь. Отсюда понятно значение слова "*лопоухий*" - имеющий большие уши, напоминающие лопух.
Задание 41: Попробуйте теперь объяснить написание непроверяемой гласной или согласной в словарном слове, исходя из его этимологии, а потом укажите морфемную структуру данных слов с разных точек зрения.

Медведь, пенал, трамвай, картина, коньки, погода, здравствуйте.

Справка: Медведь - образованно от слов "мёд" и "ведает". Т.е. зверь знающий где найти в лесу мёд. Пенал - перо по латински - "пенна", а перья хранили в коробочке, которую называли пенал. Хотя теперь мы ими не пишем, название сохранилось. Трамвай - английское "tram" - вагон, "way" - дорога, путь. Картина - с эпохи Петра I. Итальянское "cartina" - тонкая, красивая бумага, произошло от слова "карта" - бумага. Коньки - изгиб конька обычно в старину изображали в виде лошадиной головы. Отсюда название коньки - "маленькие кони" (коньки - конь). Погода - общеславянское. Образованно с помощью приставки по- от исчезнувшего года (сравни год, первичное значение - "хорошая погода"). Здравствуй - образованно от "здравствовать". При встрече люди желают друг другу здоровья.
Задание 42. Из данных слов выпишите группы этимологических родственных слов. На каком основании вы их объединили? Как вы думаете, почему в современном русском языке они не являются родственными? Найдите лишнее слово.
слова: ***видеть, затхлый, свидетель, надменный, домна, вздохнуть, душевный, сведения, надутый***

Ответ
видеть,сведения,свидетель,- все слова связаны со словом видеть (свидетель-тот который видел какое-то событие, сведения - от слова ведать(знать, видеть).
домна,надменный,надутый- эти слова образовани от очень древнего глагола "дъмати"- "дуть" (домна-железоплавильная печь . работавшая еще в докиевские времена по всей Руси)
вздохнуть,затхлый- слово "затхлый" от искон. Суф. производное от задохнуться.

Задание 43. Являются ли этимологически родственными слова:
Нога, ноготь, нож, подноготная?
Ответ:
Все слова этимологически родственные.
Нога – общеслав., то же, что литовск. Копыто, латышск. Коготь
Ноготь – общеслав. Производное от слова «нога»
Подноготная – буквально «то, что под ногтём»
Нож – не является этимологически родственным, произошло от «колоть, резать»

Задание 44. Являются ли этимологически родственными слова:
Кровля, кровать, покрывало?
Ответ:
Являются кровля и покрывало
В них чередуются В/ВЛ
Кровля – общеслав. – от слова «кров». От этого слова происходят слова: кров, сокровище, покров, крыша, покрывало
Кровать не родственное, оно древнерус., заимств. из греческого. Кровать – буквально «ложе из дуба»

Задание 45. Являются ли этимологически родственными слова:
Завтра, заутреня, завтрак?
Ответ:
Завтра – общеслав. Сращение за+утра с изменением безударного У в В. Буквально «время, следующее за утром»
Заутреня – завтрак – общеслав. За+утра. Первоначально заутръкъ – заутрок – завтрак. О перешло в А после закрепления аканья, а У перешло в В.

Задание 46. Являются ли этимологически родственными слова:
Ведомость, вожак, вожделение, проводник?
Ответ: Вожак и проводник этимологически родственные слова, в них чередуются Ж/Д.
Вожак – тот, кто ведёт, идёт впереди.
Проводник – тот, кто проводит, указывает путь.
Вожделение также родственное слово, в нём чередуются ЖД/Ж/Д. Это слово старослав. Буквально «то, что двигает чувствами, желаниями»
Ведомость не этимологически родственное, оно от слова «ведать» то есть «знать»

1.

Как дословно переводится слово «этимология»?

«происхождение»

«истина», «учение» +

«писать», «учение»

2.

Что изучает этимология?

Написание слов

Произношение слов+

Происхождение слов

3.

Из какого языка заимствовано слово «пельмени»?

Украинский

Угро-финские языки+

Белорусский

4.

Как буквально переводится слово «шедевр»?

«искусство»

«образец творения» +

«образец искусства»

5.

Что помогает выявить этимологический анализ?

Морфемы слова

Какие изменения произошли в лексическом значении слов+

Как правильно писать слово

6.

Кто является авторами «Школьного этимологического словаря русского языка»?

Ожегов, Шведова

Шанский, Ожегов

Шанский, Боброва+

7.

Чем является «по» в слове «подол»?

Приставка

Часть корня+

Частица

8.

Каково значение слова «туземец»?

Местный житель+

Дикий человек

Дикарь

9.

Из какого языка произошло слово «винегрет»?

испанский

французский+

итальянский

10.

Являются ли родственными слова «начало» и «конец»?

Не являются

Являются+

Зависит от контекста

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

Шелепова Л. И.Русская этимология: теория и практика., Издание: Академия, 2007

8.2. Дополнительная литература

Алиференко Н.Ф.Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.
Березин Ф.М.История лингвистических учений. - М: Высшая школа,1975.
Будагов А.А.Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.
Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс,1984.
Ожегов С.И.Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к

	промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится аттестация по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к аттестации по данной дисциплине.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного материала магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистрантов, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой магистрант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный

	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус 2, аудитории:48, 50 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя).

Технические средства обучения:

Экран переносной, проектор, ноутбук, доска настенная.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. 2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.	Протокол № 10 от 27 июня 2023г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.